

16 février 2016.

Interview de M. Slimano, Principal adjoint du collège Marie Curie aux Lilas.

Les médiateurs, ces fleurs qui vont s'épanouir...

La formation des adultes vient d'avoir lieu et c'est déjà le deuxième jour de formation pour les élèves de cinquième. Tous les élèves de ce niveau sont formés pendant deux journées banalisées. Les candidats médiateurs seront formés après les vacances de février lors d'une troisième journée. Cette après-midi, les élèves planchent sur les animaux-totem. Des commentaires fusent de tous côtés pour décrire l'animal qui représente chacun au vu des résultats du questionnaire.

Lors de mon passage, l'une des deux jeunes animatrices, qui fait parler tour à tour chaque jeune, rappelle à l'ordre l'un d'entre eux en montrant les quatre principes inscrits au tableau: le non jugement. Un élève venait de dire que tel animal était *nul*. Ce n'est pas si simple car chaque comportement est intéressant mais présente aussi des inconvénients s'il est systématique, explique l'une des animatrices. Pour une élève, *la girafe aime la parlotte et pas trop les coups...* Plus tard, elle complète: *Grâce à son long... cou, les insultes et agressions lui passent au-dessous.* Pour celui-ci, *La tortue est lente bien sûr mais surtout elle rentre dans sa carapace, fuyant la relation aux autres.* Pour celui-là, le nounours est rassurant: *c'est un grand animal imposant et c'est aussi une peluche câline.* Un autre évoque *le renard qui est malin, bien sûr!* D'autres sont fiers de se reconnaître dans le requin, parce que lui ose attaquer mais, la question est posée : *a-t-il des amis ?*

Puis c'est l'heure de la pause. Les deux jeunes femmes Diane et Céline, - respectivement professeurs de musique et d'histoire-géo, me font part de leur enthousiasme pour le projet. Les élèves accrochent bien. C'est plaisant pour elles d'animer à deux adultes. Et c'est une occasion aussi de travailler en équipe - Les formateurs communiquent par mail avec les autres collègues volontaires qui participent à cette formation d'élèves car les huit classes de cinquièmes sont concernées.

C'est en Suisse, il y a sept ans, dans un lycée-collège que M. Slimano, à l'origine professeur de biologie en collège et lycée vingt-trois ans durant puis Principal adjoint dans ce collège depuis quatre ans, entend parler, pour la première fois, de la médiation. Il est *agréablement surpris par l'action de ces élèves de quinze ans.* Sitôt arrivé à Caen, dans un collège ZEP+, très défavorisé, il fait appel à notre association pour former les professeurs.

-Pour quelle raison avoir repris cette année?- *En raison du nombre important de petits conflits entre jeunes: histoires de coeur par ex.. Cela pollue l'esprit des enfants, impacte le temps scolaire: celui des professeurs, de la Vie scolaire. C'est très chronophage! D'où l'idée de rendre des médiateurs opérationnels dès le troisième trimestre. Cela a été grandement facilité par le financement total assuré par le Conseil Départemental de Seine St Denis.*

-Quels adultes ont été formés et qui pilotera l'action? *-Seize au total :douze professeurs, une documentaliste, une secrétaire et les deux CPE ont été formés. Moi-même je l'ai été dans mon collège de Caen. Ce seront probablement un CPE et un enseignant qui encadreront l'action dans un esprit très collégial.*

A ma question portant sur la **montée ou non de la violence dans les collèges**, M. Slimano répond: *Ce n'est pas pire qu'avant. Le personnel progresse dans ce champ: On est plus vigilant. Il y a plus de dialogue et de compromis. Sans vouloir faire de comparaison abusive avec la situation des femmes battues, il y a aujourd'hui plus de réseaux, de protocoles mis en place. Le mal-être en classe de certains élèves est désormais pris en compte. Les professeurs sont un relais précieux.*

-Quels moyens seront mis en place pour les médiateurs? *-Une petite salle, située entre les deux bureaux de la Vie scolaire, face à la cour, va être aménagée: avec des fauteuils confortables, des vitres obturées, et, au mur, des affiches que nous a données MédiActeurs. Ces fleurs qui vont s'épanouir, (les médiateurs) devraient pouvoir agir avant les vacances de Pâques. Les élèves seront identifiés et repérables.*

-Comment s'est faite en amont la communication auprès des personnels? *-L'an dernier, la question avait été évoquée lors d'une réunion dans le cadre du projet d'action sur l'égalité garçon-fille en présence de Mme Belgherri, du Conseil Départemental, spécialiste des questions de prévention de la violence, et du Théâtre-Forum "Grain de Sel" en place depuis quatre ans au collège.*

-En juin une information a été faite auprès des professeurs des écoles. La médiation devient un axe de liaison primaire-collège dans la logique du cycle 3 (cm1-cm2-6ème).

-Une présentation a été faite au Conseil d'Administration. de novembre 2015. Un courrier a été adressé aux parents de tous les élèves de cinquième pour présenter le stage et ses objectifs.

-Le jour de la rentrée, une présentation a été faite à tous les enseignants présents, une vingtaine d'adultes. Aujourd'hui, beaucoup d'absents regrettent de ne pas avoir participé au stage qui vient d'avoir lieu. Le projet est qu'ils se forment entre eux (comme cela s'était fait à Caen) dans les temps à venir. Les enseignants qui ont suivi la formation utilisent les exercices dans leur discipline et disent à quel point cet apport est efficace pour améliorer la relation avec l'élève et la gestion de classe.

La médiation à Marie Curie va faire officiellement partie du Projet d'Etablissement: *C'est une action qui va mobiliser les uns et les autres et concerne tout le collège*, conclue M.Slimano avec calme et détermination..

Que dire de plus dans le cadre d'une telle insertion de la médiation par les pairs en milieu scolaire? Tout a été prévu: l'ensemble du personnel se voit embarqué, *avec enthousiasme et spontanéité*, dans un vaste processus d'évolution fondé sur un travail de groupe et un esprit collégial.

Marie Michel